

0.0

Comentarios (0)

Francisco Rangel Cáceres

Córdoba, México
Conferencista | Capacitador | Coach

País de residencia: México

Nacionalidad: México

Idiomas: Español

Áreas de conocimiento

Calidad y mejora continua, Liderazgo, Habilidades directivas, Facilitador del aprendizaje, Industria 4.0, Educación 4.0, Calidad de la educación, Acreditación de la educación, Desarrollo organizacional, Modelos de mejora educativa, Gestor del aprendizaje.

Descripción del perfil

Francisco Rangel Cáceres tiene estudios de Ingeniería Industrial Mecánica, por el Instituto Tecnológico de Aguascalientes, es Maestro en Ciencias con especialidad en Ingeniería Industrial por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, cursó el Programa de Alta Dirección de Empresas en el Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresas, y tiene el grado de Doctor en Administración de Empresas por Newport University, además, ha realizado diversos diplomados en diferentes áreas del conocimiento. Es experto en actividades de consultoría, ha participado en varios Proyectos de Investigación, Asistencia Técnica, Transferencia de Tecnología, Estudios Sectoriales, Programas de Formación y Capacitación, Certificación de Procesos y Acreditación de Programas Educativos, en más de trescientas empresas e instituciones de educación superior. Cuenta con más de 35 años de experiencia profesional en diversas organizaciones, entre las que destacan: Schulumberg de México, Nissan Mexicana, Xerox de México, Siemens de México; Además fue rector de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes; Rector fundador de la Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz; Director General del Sistema de Educación Superior Tecnológica del Estado de Veracruz; Actualmente es Director de Learning Ingeniería y Secretario Técnico de la Comisión de TSU del CACEI. Ha estudiado modelos educativos e impartido conferencias en diversos países, como Alemania, Australia, La India, Japón, Francia, Holanda, España, Canadá, y Estados Unidos, entre otros.

Conferencias, Cursos o Talleres

Calidad en la educación

De 1 Hora a 2 Horas

Al menos, cuatro grandes estadios han existido en el sistema educativo para llegar a definir lo que hoy conocemos como “calidad en la educación”. El primer periodo se caracterizó por la expansión de la educación básica a lo largo y ancho del país. Posteriormente se dio pasó a una etapa de descentralización de la educación media superior y superior. La siguiente se distinguió por la pertinencia de la oferta educativa. Finalmente, se conformó el paradigma de calidad en la educación. ¿Qué características definen el paradigma de calidad en la educación? ¿Qué rasgos debe tener un programa educativo para que éste sea considerado de buena calidad? ¿Cuáles son las competencias que deben desarrollar los profesores en este paradigma? ¿Cuáles acciones se deben implementar para que el proceso de formación sea eficiente y alcance los objetivos planteados? Estas y muchas otras

interrogantes se responden durante el desarrollo de este tema.

Educación y aprendizaje 4.0

Sin especificar

El mundo está evolucionando rápidamente. La tecnología está impactando al sector educativo en una escala sin precedentes y está cambiando la forma en que nos educamos. Los estudiantes en el mundo de hoy no solo deben poseer habilidades sólidas en áreas como artes del lenguaje, matemáticas, negocios y ciencias, sino que también deben estar bien equipados con habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, pensamiento analítico, persistencia, trabajo en equipo, iniciativa, colaboración y lo más importante, curiosidad. ¿Cuáles son las características fundamentales de la educación y el aprendizaje 4.0? ¿Qué aspectos debe considerar el proceso educativo para respondedor con calidad y eficiencia a las necesidades que demanda la sociedad de la era digital? ¿Cuáles son las tendencias, desafíos y desarrollos de la tecnología educativa que serán

claves en la transformación digital del aprendizaje y la educación 4.0?

Las tecnologías avanzadas y su impacto en el mercado laboral

Sin especificar

La globalización ha dejado de ser una moda para convertirse en parte de la vida diaria de las sociedades, el avance tecnológico incide directamente en los diferentes procesos para la generación de un producto o servicio, así como en su comercialización. Esta vorágine de cambio también ha generado grandes transformaciones, en la forma de comunicarnos, en los puestos de trabajo, así como en los sistemas educativos y la forma de enseñar; hoy el mercado laboral demanda de profesionistas y trabajadores con conocimientos, habilidades y destrezas más especializadas, por lo que en muchos casos, se ha generado cierto grado de obsolescencia en las competencias del personal. Diversos estudios estiman que cerca de la mitad de los empleos se perderán debido a la utilización de las nuevas tecnologías en las próximas dos décadas. La automatización va de la mano con la creación de nuevos empleos, por lo que, las dos consecuencias inciden directamente en la generación de nuevos puestos de trabajo y en el desempleo estructural masivo. Como trabajadores, estudiantes y profesionistas, ¿Qué hacer

hacer para enfrentar con éxito esta nueva realidad?

El profesor en la era digital.

De 1 Hora a 2 Horas

En el presente la formación docente está siendo interpelada desde distintos lugares y miradas para repensar sus dinámicas, bases epistemológicas y referentes éticos. La cuarta revolución industrial y la era de la singularidad están acelerando la percepción de crisis epocal de la formación inicial y continua de los profesoras e instructores. Lo cierto es que los referentes están cambiando a un ritmo y velocidad mayores que lo que ocurre en las instituciones encargadas de la formación de las y los educadores. Muchos de los debates que se presentan como impulsores del cambio lucen conservadores y ello puede poner en riesgo las posibilidades de actualizar dinámicas y procesos de la escuela en la sociedad del siglo XXI. Qué hacer para que el estilo de enseñanza salga del esquema tradicional centrado en la transmisión de información, que durante siglos ha sido la única forma

de enseñar al rededor del mundo, a uno donde se facilite el aprendizaje e, ir más allá, transitar en la mediación y la gestión del aprendizaje.

La industria 4.0 y la educación.

De 1 Hora a 2 Horas

El enfoque de la enseñanza está cambiando, pero debe modificarse más aún para adaptarse a los nuevos retos que impone la Industria 4.0 en el contexto de la era digital. Es importante transformar a las instituciones de educación para hacerlas emocionalmente significativas e intelectualmente desafiantes. ¿Pero, cómo se decide qué enseñar? ¿Qué habilidades desarrollar? ¿Debemos simplemente atenernos al currículo vigente? ¿Modificarlo, interpretarlo, adaptarlo? ¿Cómo hacerla más atractiva para los y las estudiantes? Las experiencias que se analizan durante este tema invitan al personal docente a la reflexión y hacen un llamado a la acción, ya

que son parte fundamental de este cambio, su colaboración y participación son determinantes para enfrentar con éxito este nuevo paradigma educativo.

Los líderes del mañana.

De 1 Hora a 2 Horas

El conocimiento y la tecnología han influido directamente en la transformación del entorno, en la ideología y la manera de comportarse de cada generación, en este sentido, es de vital importancia para las instituciones de educación, que el diseño curricular y la práctica docente respondan con pertinencia a las características y necesidades de las nuevas generaciones. Los docentes son el alma motora del proceso de formación, quienes enfrentan día a día la realidad del choque generacional en el aula, motivo por el cual, deben desarrollar y aplicar con calidad los elementos necesarios que aseguren el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y formen a

los líderes innovadores del mañana y se inserten con éxito a la sociedad y al mercado laboral.

Ideas que cambian destinos.

De 1 Hora a 2 Horas

Las habilidades y capacidades del cerebro son impresionantes, su poder y potencial para crear y transformar son ilimitados. Es por ello que el ser humano es inquieto por naturaleza, siempre está en busca de nuevas emociones, así como de una vida más placentera y digna. A pesar de ello, entre el sector juvenil existe un desánimo creciente, que se ha convertido en un fenómeno social, donde cada vez hay más personas que ni estudian ni trabajan. Las influencias del entorno pueden tener un efecto positivo o negativo en el funcionamiento del cerebro, ya que generan esquemas mentales que influyen en el pensamiento. A pesar de ello, la decisión última para elegir lo que se quiere hacer con las barreras mentales o restricciones del entorno, está en cada persona. Sólo cada uno denosotros puede disponer la actitud con la que habrá de enfrentar la vida, la manera en qué utilizará el enorme potencial de su cerebro, convirtiéndose así, en el arquitecto de su propio destino. Ideas que cambian destinos motiva a los docentes a fortalecer sus habilidades para establecer acciones que estimulen la creatividad e innovación en su práctica docente, fomentando en sus educandos el interés por el pensamiento creativo y el proceso de innovación. Ideas que cambian destinos es la esencia personal que hace la diferencia entre las

personas, porque es el pasaporte al éxito y el logro de sus objetivos personales y profesionales.

Espíritu de campeón

De 1 Hora a 2 Horas

La vida diaria es como querer llegar a la cima de una montaña, y la clave para lograr el éxito es muy semejante en ambos casos. En este sentido, cada persona tiene una cumbre que conquistar en su vida. Los jóvenes juegan un papel determinante para construir comunidades y sociedades exitosas, ya que por naturaleza es la etapa de la vida donde la persona tiene sueños, anhelos y un sinfín de proyectos de manera espontánea. No obstante, la falta de visión, una conciencia poco clara de lo que se quiere lograr en la vida, y la turbulencia del entorno en la que se encuentran inmersos no les permite realizar, en la gran mayoría de los casos, sus aspiraciones e ilusiones. El tema “espíritu de campeón” genera un ambiente propicio para que, a través del análisis de experiencias reales y casos de éxito en el deporte y la vida ordinaria, los participantes realicen una reflexión introspectiva

y los motive a la acción. En esta charla-taller los participantes realizan un ejercicio donde identifican cuál es la cúspide que desean conquistar, así como los factores que deben realizar para hacer realidad su sueño.

Didáctica y evaluación basada en competencias

Flexible

La didáctica basa en competencias es una herramienta fundamental para el desarrollo de todo proceso formativo, con base en la planeación el docente tiene la posibilidad de establecer qué aprendizajes y qué competencias quiere promover en los alumnos, con qué recursos, materiales didácticos y de estudio lo pretende desarrollar, durante cuánto tiempo, en qué espacios, y con qué finalidad. Así mismo, la evaluación como un proceso sistemático en el que participan los actores en la construcción o fortalecimiento de una competencia, es necesario, clarificar y comprender las ideas o características que dan dirección al proceso y sirven como criterios de aplicación en el enfoque. Dicho proceso sistemático es una herramienta fundamental para abordar tres retos: la academia, lo laboral y la cotidianidad. En este curso se presenta una metodología adecuada a la planeación y evaluación del aprendizaje bajo el modelo de competencias profesionales. Los participantes realizan una planeación utilizando 3 estrategias y 13 técnicas didácticas. A su vez redactan resultados de aprendizaje que permitan,

en la manera que se vayan cumpliendo, el logro de las competencias y objetivos educacionales definidos por el programa.

Mediación del aprendizaje

Flexible

La mediación del aprendizaje busca transformar la práctica docente de un enfoque transmisor de contenidos y calificador de rendimiento a un modelo de profesor como facilitador del aprendizaje, que le permita al estudiante desarrollar estructuras cognitivas que motiven el razonamiento lógico, inductivo, deductivo, analógico e hipotético en el análisis de problemas cotidianos y académicos, así como su transferencia. Así mismo, facilita al docente los conocimientos acerca del desarrollo intelectual y de las habilidades de pensamiento basadas en procesos para que se incorporen en todas las actividades de enseñanza aprendizaje, y en la estimulación adecuada de las funciones cognitivas de la persona, que lo preparan para aprender del entorno y para interactuar con su ambiente de forma satisfactoria. Al concluir el curso-taller el docente será capaz de aplicar la mediación del aprendizaje

a fin de lograr que los estudiantes construyan y habiliten el conocimiento y el metaconocimiento establecidos en los resultados de aprendizaje de las materias que imparte.

Microenseñanza

Flexible

Uno de los retos más apremiantes del sistema educativo para asegurar su calidad, es la necesidad de mejorar permanentemente los procesos y técnicas de instrucción que intervienen en la práctica docente. Cualquier esfuerzo de mejoramiento de las instituciones de educación, debe considerar los métodos y principios del aprendizaje y la enseñanza del proceso de formación. La microenseñanza es un procedimiento de entrenamiento altamente efectivo, cuyo propósito es simplificar la complejidad del proceso normal de la enseñanza. En la práctica de esta metodología, la persona que se adiestra se involucra en una situación reducida, por lo que, el tamaño del grupo, el tiempo y la lección de la clase se simplifican para facilitar la práctica y dominio de las capacidades específicas de la exposición de los temas, la dirección de las discusiones e interrogatorios; así como, el ejercicio y dominio de estrategias como: la flexibilidad, uso alternativo de la curricular, materiales de instrucción, el manejo y control grupal, entre otros. El análisis y la re-alimentación del participante inmediatamente después de haber impartido la micro-lección es de vital importancia para la mejora continua del proceso de instrucción, ya que los docentes reestructuran la estrategia, fortalecen el proceso con las áreas de oportunidad identificadas y vuelven a

impartirla micro-lección hasta dominar el proceso.

Educación 4.0

De 2 Horas a 4 Horas

Los nuevos avances tecnológicos están llegando a los individuos más rápido que en otras innovaciones del pasado. Los dispositivos actuales son más capaces cada vez de hacer cosas por nosotros, la robótica, la inteligencia artificial, la nanotecnología, la realidad virtual y aumentada, así como la internet de las cosas, entre otras innovaciones. En un mundo interconectado que cambia con rapidez, la educación debe cambiar para preparar a los alumnos para salir adelante en la vida. En una economía global moderna no se le paga a la gente por lo que sabe, porque el internet lo sabe todo. En la economía mundial se le paga a la gente por lo que puede hacer con lo que sabe. Preparar a los estudiantes para el siglo XXI, no se trata sólo de tecnología o de habilidades para la economía global. La educación en el mundo de hoy no sólo debe desarrollar habilidades sólidas en áreas como artes del lenguaje, matemáticas, negocios y ciencias, sino que también deben estar bien equipados con habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, pensamiento analítico, creatividad, innovación,

persistencia, trabajo en equipo, colaboración, curiosidad, exploración, iniciativa, liderazgo y, hacer del aula el salón de clases tan dinámico como el mudo lo es en nuestro alrededor.

Gestión y alineación estratégica

Flexible

Es de vital importancia que las organizaciones educativas establezcan un modelo de gestión que alineé el quehacer diario con los objetivos estratégicos de la institución y, contribuya a consolidar una cultura con base en la planeación como parte integral de la función directiva. Lo anterior, favorece la visión compartida entre todos los colaboradores en lo que se refiere al rumbo de la gestión institucional, mejorando la eficiencia y eficacia de los resultados del trabajo diario, así como de los proyectos institucionales de mediano y largo plazo. Establecer un modelo de gestión estratégica con visión de futuro, contribuye a que el personal tenga claro hacia donde están orientadas las acciones de la dirección, dándole sentido a las tareas diarias que debe o está realizando el personal, eliminando la duplicidad de operaciones en el quehacer diario; así mismo, identifica las acciones que

agregan valor redundando en una mejor productividad laboral, generando colaboradores comprometidos, consientes de cómo su trabajo impacta en el logro de los objetivos institucionales.

Diseño curricular AST-DACUM

Flexible

El cambio tecnológico y su impacto en la globalización de los mercados de trabajo provocan transformaciones fundamentales en los sistemas de formación y capacitación, por consiguiente, en los métodos de enseñanza aprendizaje, en los programas de estudio y sus sistemas de evaluación. Motivo por el cual, el método de Análisis Situacional de Trabajo es una excelente opción para realizar el diseño curricular con base en competencias y atender con calidad las necesidades de formación de capital humano. El Análisis de la Situación de Trabajo (AST) es el proceso mediante el cual se genera información acerca de un puesto específico de trabajo que alimenta o fortalece, junto con otras fuentes, el programa de formación. Para recabar la información se realiza el Taller de Análisis de la Situación de Trabajo, en el cual se reúnen un conjunto de personas con diferentes roles con el objetivo de asegurar que se cuente con la información completa y de calidad necesaria para el diseño del programa de formación. Toda la información recabada durante el taller antes mencionado se reúne en un documento.

Este documento servirá como fundamento y referencia permanente durante la toma de decisiones relacionadas con la determinación de competencias que se involucrarán en el programa de formación.

La inteligencia emocional en la práctica docente

Flexible

En las últimas décadas, ha surgido la necesidad de considerar a la educación no solo como un instrumento para el aprendizaje de contenidos y desarrollo de competencias cognitivas, sino también como un espacio que contribuye a la formación integral de los alumnos. Que favorece la construcción y reforzamiento de valores. Que enseña a llevar vidas emocionalmente más saludables. Y que impulsa la convivencia pacífica y armónica. La educación emocional es entendida como el desarrollo planificado y sistemático de habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, comunicación e interrelación. Ha cobrado un papel fundamental y hoy requiere ubicarse de forma transversal en la programación educativa y la práctica docente. En este contexto, se hace indispensable formar maestros “emocionalmente inteligentes”, que puedan cumplir el reto de educar a sus alumnos con un liderazgo democrático. Que, a través de sus experiencias, puedan enseñar a reconocer, controlar y expresar respetuosa y claramente sus emociones. El clima del aula, generado por la actuación del maestro, impactará

definitivamente en el aprendizaje de los alumnos.

Sistema de gestión para organizaciones educativas con base en ISO 21001:2018,

Flexible

En la actualidad, el mundo educativo se desarrolla a través de muchas empresas privadas y públicas, las cuales deben tener objetivos comunes, que puedan monitorearse y ser medibles para garantizar su éxito. De allí parte la importancia del Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas con base en ISO 21001:2018, pues funciona como una herramienta de gestión común para todo tipo de institución que brinde productos y servicios educativos. Además, posee un enfoque holístico, lo que promueve un objetivo sistemático e integrado con la excelencia de la formación de los estudiantes. Permite la mejora continua, la armonización de prácticas y modelos de calidad existentes, la participación de todas las partes interesadas en la educación, la adaptabilidad de necesidades de las organizaciones, entre otras ventajas. La norma incluye principios específicos que se consideran

vitales para el desarrollo de un sistema de gestión de las empresas, transparencia y respeto por el aprendizaje y por el estudiante.

Liderazgo en la era de la singularidad tecnológica

De 2 Horas a 4 Horas

En el nuevo contexto de mercados volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA, por sus siglas en inglés), los ejecutivos y líderes de organizaciones se enfrentan a situaciones desconocidas que generan gran confusión. La complejidad aumenta si, ante este contexto, reaccionan abruptamente utilizando estrategias, habilidades y métodos conocidos pero obsoletos, que buscan obtener resultados de corto plazo y ponen en riesgo la sobrevivencia de la propia organización. En muchas empresas se privilegia esta visión parcial y limitada, en lugar de priorizar la transformación que tanto líderes como organizaciones deben emprender para mantenerse competitivos ante el entorno digital. El mundo actual nos presenta un escenario en que la incertidumbre será mayor, más compleja ambigua y dinámica, acompañada además de diversos elementos asociados a la era digital. Aquellos ejecutivos y organizaciones que logren desarrollar las habilidades, competencias e iniciativas para adelantarse y destacar en forma efectiva – privilegiando una visión estratégica por encima de una operativa o de corto plazo – serán las que destaquen ante los retos que enfrentan ambas partes en el futuro inmediato. Facilitar esta transición requiere que ejecutivos y líderes desarrollen un conjunto de nuevas habilidades y competencias

para mantenerse vigentes y no quedarse atrás.

Acreditación de programas educativos

Flexible

La acreditación es un proceso establecido para garantizar la calidad y pertinencia de los programas educativos, buscando que éstos cumplan los estándares mínimos internacionales reconocidos para los programas de buena calidad de técnico superior universitario y licenciatura. Los mecanismos previstos para asegurar la calidad de la educación son la evaluación diagnóstica y la acreditación. El propósito de la evaluación diagnóstica es esencial antes de iniciar el proceso de acreditación, ya que valora los procesos y prácticas de una institución de educación superior en su totalidad o de algún programa en específico. Las observaciones y hallazgos en este proceso son esenciales, ya que al atenderlos oportuna y sistemáticamente permiten fortalecer los criterios de calidad que presenten debilidades. Además, esta buena práctica promueve en las instituciones la cultura de la mejora continua de los programas educativos, incorporando las tendencias internacionales para la formación de profesionistas. Lo cual contribuye a que los programas educativos sean de buena calidad, es decir, proyectan a sus alumnos como factores de cambio social en el desarrollo de su país ante el constante cambio mundial, cumpliendo con determinados criterios, indicadores y parámetros de calidad en su estructura, organización,

funcionamiento, insumos, procesos de enseñanza, servicios y en sus resultados.

Buenas prácticas de mejora continua

Flexible

La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que comprende todas sus funciones y actividades: proceso de enseñanza-aprendizaje, programas académicos, vinculación, extensión, investigación, becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento, servicios a la comunidad y al mundo universitario. Este paradigma considera también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales. Calidad en la educación es aquella que logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento por parte de todas las personas, especialmente aquellas que están en riesgo de ser marginadas. Incluye conceptos como igualdad y justicia social, respeto por la diversidad e inclusión, ofrece a todos los estudiantes posibilidades de aprender y construir una posición intelectual autónoma como resultado de su paso por la escuela. Para lograr y mantener la calidad de los programas educativos, es esencial implementar buenas prácticas de mejora continua con un enfoque holístico en la cultura de la organización educativa, a partir de la selección esmerada de su personal y su perfeccionamiento constante, la promoción e ingreso de los estudiantes a la institución, la pertiencia de sus planes, programas de estudio e infraestructura, la

eficiencia y eficacia del proceso enseñanza aprendizaje y, los servicios estudiantiles, hasta la satisfacción de los egresados y empleadores en el mercado laboral.

Experiencias

Director

LEARNING Ingeniería SC

2017 - Actual

Director Educación Tecnológica

Secretaría de Educación de Veracruz

2014 - 2016

Rector

Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz

2005 - 2013

Rector

Universidad Tecnológica de Aguascalientes

2002 - 2004

Secretario Académico

Universidad Tecnológica de Aguascalientes

2000 - 2001

Director de carrera

Universidad Tecnológica de Aguascalientes

1997 - 1999

Profesor Investigador

Universidad Tecnológica de Aguascalientes

1992 - 1996

Ingeniero de procesos

NISAN MEXICANA

1988 - 1991

Jefe de mantenimiento

Embotelladora Coca Cola

1987 - 1988

Estudios

Programa de Alta Dirección de Empresa “AD-2”

Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresas IPADE

2004

PH. D. Business Administration

Newport University

2004

Maestría en Ingeniería Industrial

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Monterre

1997

Ingeniero Industrial Mecánico

Instituto Tecnológico de Aguascalientes

1988

Artículos

Renovarse o morir

Muchos directivos, mientras están distraídos en las tareas diarias, solucionando problemas, buscando atender con calidad los requerimientos de los clientes y absortos en los quehaceres diarios, no son consientes de los cambios que se están gestando en el entorno.

http://franciscorangelcaceres.com/renovarse-o-morir/

Trascendencia del proyecto de vida

La falta de perspectiva, aunada a los vaivenes de la vida cotidiana, como el deterioro de las condiciones laborales, la incertidumbre en el empleo, la inseguridad y la falta de oportunidades educativas, afecta e influye negativamente en la autoestima de muchas personas.

http://franciscorangelcaceres.com/trascendencia-del-proyecto-de-vida/

Liderazgo con capacidad de adaptación.

“Muchos profesionales creen que obtener un título o grado académico les mantendrá vigentes toda la vida. En la práctica este paradigma es una falacia”

http://franciscorangelcaceres.com/liderazgo-con-capacidad-de-adaptacion/

Perfil en Mentes a la Carta

https://www.mentesalacarta.com/conferencistas-capacitadores-coaches/francisco-rangel-485447