

0.0

Comentarios (0)

JOSE DAVID SALAS GIL

Lince, Perú
Conferencista | Capacitador | Docente | Panelista

País de residencia: Perú

Nacionalidad: Perú

Idiomas: Español, Portugués

Áreas de conocimiento

Psicología, Evaluación psicológica, Orientación vocacional, Psicología de la inteligencia, Escalas Wechsler. WPPSI y WISC, Psicología de la personalidad, Test psicológicos en selección, Test psicológicos, Informe psicológico, Inteligencia: TONI-4, Escalas Reynolds, 16PF-5. Personalidad.

Descripción del perfil

Psicólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) Seis años como profesor de Evaluación de Habilidades Cognitivas (UNMSM). Seis años como profesor de prácticas: Orientación Vocacional (UNMSM). Tres años como profesor de prácticas: Teorías de la Inteligencia (UNMSM). Siete años como conferencista en universidades y escuelas. Profesor colaborador: Evaluación, Dx y redacción de informes educativos. Creador de contenido psicológico en YouTube PsyTools Docente en evaluación psicológica en PSY CLOUD Consultores. Divulgador académico en Psicología Económica y de las inversiones. Acreditado en el uso del test CompeTEA. Evaluación de competencias. Coautor en publicaciones en psicología, neurodesarrollo, inteligencia. Capacitador en test de inteligencia en clínica, educativa y empresas: Escalas Wechsler, RIAS, TONI-4. Capacitador en test de personalidad en clínica, educativa y empresas: 16PF, BFQ, TPT, CPS, etc. Capacitador en Orientación vocacional

Conferencias, Cursos o Talleres

Actualización en evaluación psicológica en infancia, niñez y adolescencia

De 1 Hora a 2 Horas

Conferencia online de 1 hora cronológica que busca actualizar criterios generales de evaluación psicológica y presentar los test más actuales en el diagnóstico.

Experiencias

Creador de contenido psicológico en YouTube PsyTools

PsyTools

2013 - Actual

Director general

PSY CLOUD Consultores

2017 - Actual

Profesor de prácticas

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

2012 - 2018

Director general

GF INTELIGENCIA FLUIDA

2014 - 2017

Psicólogo

Instituto Psicopedagógico EOS Perú

2012 - 2015

Consultor externo Revista EDUSER - EAP Educación

Universidad Cesar Vallejo

2014 - 2015

Supervisor

Unidad de Trastornos del Neurodesarrollo. Clínica Psicológica Docente UNMSM

2014 - 2014

Estudios

Curso especializado para ejecutivos. Mercado de capitales y teoría de portafolios

Universidad del Pacífico

2022

Curso especializado. Oportunidades de Inversión en los Mercados Bursátiles

Universidad de Lima

2021

Acreditación en el uso profesional del test CompeTEA. Evaluación por competencias

TEA Ediciones

2019

Psicología

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

2013

Artículos

PROCESOS LEXICO, SEMANTICO Y SNTACTICO

El estudio exploró, desde la perspectiva neuropsicológica cognitiva, el desempeño ortográfico de niños y niñas de 5° y 6° de primaria, entre 10 y 11 años, asistentes a colegios públicos y privados de Lima. El tipo de investigación fue descriptivo, con diseño no experimental transeccional-descriptivo, utilizándose como instrumento, la Prueba de Rendimiento Ortográfico (PRO), niveles 1-2, que tiene un 0.90 de fiabilidad y validez estructural que fluctúa entre 0.523 (procesamiento semántico) y 0.902 (procesamiento léxico). Se encontró, de manera global, que varones y mujeres no evidenciaron diferencias significativas en el desempeño ortográfico, aunque las niñas alcanzaron un desempeño significativamente mejor en las pruebas de signos de puntuación y signos de exclamación e interrogación; mientras que los varones mostraron un desempeño significativamente mejor en la prueba de signos de acentuación. Por otro lado, los alumnos de sexto grado, con respecto a los de quinto grado, solo mostraron diferencias significativas en la prueba de signos de puntuación, ocurriendo lo contrario en la

prueba de dictado de homófonos.

LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON TEA

El objetivo de la presente investigación, fue determinar el perfil del lenguaje oral de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), comparándolos con el de niños con neurodesarrollo típico. El estudio tuvo un diseño no experimental, transaccional y descriptivo, mientras que la selección de los sujetos, se realizó por conveniencia, haciendo uso de criterios de inclusión-exclusión. La recolección de los datos se efectuó con diversos instrumentos que exploraban los componentes léxico, semántico, sintáctico y pragmático del lenguaje. Los resultados mostraron un desempeño significativamente mejor en los niños con neurodesarrollo típico, con respecto a los niños con TEA, en catorce de los diecisiete aspectos del lenguaje explorados. No se encontraron diferencias significativas en la comprensión oral de narraciones entre los seis y doce años; y tampoco en el vocabulario expresivo y

análisis-síntesis verbal a la edad de cinco años

ALGUNOS ALCANCES PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

En el presente artículo se describe el proceso para la evaluación, las consideraciones generales como ¿Para qué evaluar? las áreas de evaluación y diagnóstico de los trastornos del espectro autista, así como las estrategias

e instrumentos utilizados. Además, se presenta el plan de evaluación y por último, la estructura del respectivo informe para comunicar los resultados.

Perfil en Mentes a la Carta

https://www.mentesalacarta.com/conferencistas-capacitadores-coaches/jose-david-salas