

5.0

Comentarios (1)

## Claudio Alejandro Barrientos Piñeiro

Castro, Chile

Conferencista | Capacitador | Coach | Docente | Moderador | Panelista | Consultor

País de residencia: Chile

Nacionalidad: Chile, España

Idiomas: Español

## Áreas de conocimiento

Educación, Liderazgo Educativo, Liderazgo Directivo Escolar, Liderazgo Pedagógico, Desarrollo competencias profes, Participación familia escuela, Redes académicas/ colaboración, Proyectos Educativos, Inteligencia Emocional, PrograPasantías profesionales, Progra, Pasantías profesional, Movilidad académica.

## Descripción del perfil

Profesor de Educación Básica por la Universidad Austral de Chile; Máster en Gestión y Dirección de Centros Educativos; Máster en investigación en didáctica, formación y evaluación educativa y Doctor (Ph.D.) en Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona, España. Actualmente soy Director y Representante de la Agencia de Formación Profesional Continua POLOEDUCHILE, institución dedicada al fortalecimiento del desempeño profesional a través de Programas de Pasantías docentes internacionales en Universidades de Latinoamérica y cursos presenciales y virtuales en variadas temáticas del hacer educativo. Soy Fundador y Presidente la de FUNDACIÓN “INVESTIGA CHILOÉ” (FUNICH) , Institución dedicada a la investigación educativa y generadora de espacios formación docente. Soy Fundador y Coordinador General de la RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN LIDERAZGO Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS (RIILPE) , con quienes ha liderado en los últimos seis años la realización de múltiples actividades académicas de investigación, seminarios y formación permanente de docentes en Chile y otros países de Sudamérica. En el ámbito de la docencia he sido Profesor de Primaria, Jefe Técnico Pedagógico y Director de escuela. Fui Sub-director Académico en la Universidad de Los Lagos, Sede Chiloé. Ha prestado servicios profesionales en el Universidad de la Frontera de Temuco y Bio Bio de Chillán. Soy autor y co-autor en más de 35 artículos de investigación y coordinador en la publicación de libros; además he dictado conferencias y participado en Congresos Internacionales de Educación virtual y presencial en España, Perú, Cuba, México, Colombia, Guatemala y Chile en temáticas de liderazgo educativo, liderazgo directivo, participación parental en educación, metodología educativa y tics. Actualmente soy investigador y Asesor Internacional del Programa de Posdoctorado en la Universidad San Carlos De Guatemala. Por otra parte, ostenta la Calidad de Profesor Invitado por la Universidad “Marta Abreu” de Las Villas en Cuba, país donde también es profesor colaborador en la Universidad de Excelencia “Máximo Gómez Báez” de Ciego de Ávila, desde el año 2018 a la fecha.

## Conferencias, Cursos o Talleres

**AUTOCONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA EL LIDERAZGO PROFESIONAL**

Sin especificar

Programa presencial o virtual, diseñado para potenciar la autorreflexión en relación al autoconocimiento para el desarrollo de capacidades y habilidades que permitan el fortalecimiento de la competencia del liderazgo profesional transformacional. Es una jornada de 4 horas cronológicas estructurada en dos fases claves. 1.- Los participantes explorarán la trascendencia del liderazgo docente como motor del desarrollo profesional y de la mejora educativa. 2.- Propicia una introspección profunda, donde los asistentes auto valoran sus capacidades y habilidades de liderazgo, a través de la aplicación de un instrumento en Google Forms, identificando áreas de oportunidad y formulando estrategias de acción para optimizar sus recursos personales. El núcleo central de esta instancia es la autorreflexión, lo que permitirá recopilar información crucial sobre la identidad profesional y el reconocimiento de los activos personales que poseen los participantes, elementos indispensables para la consolidación de su liderazgo. Mediante una introspección crítica, se incentiva el análisis consciente de las prácticas en el ejercicio profesional y la adopción de decisiones éticas, culminando en la optimización del desempeño laboral y del liderazgo. Concluido el taller, el responsable de la formación procederá al análisis exhaustivo de la información recolectada. Esto culminará en la presentación de resultados, conclusiones y recomendaciones estratégicas que facilitarán la toma de decisiones informadas en el marco del Desarrollo Profesional Continuo. Finalmente, se entrega formalmente a la institución un INFORME DE DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA EL LIDERAZGO PROFESIONAL, en un plazo a convenir según el volumen de participantes. Este programa cuenta con un historial probado de éxito, habiendo sido implementado con profesionales de la educación en diversas instituciones de prestigio en Guatemala, como la Universidad de San Carlos, la Escuela de Formación Profesional de Educación Media (EFPEM), el Instituto de Educación Básica Tecun Umán, y el Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Asimismo, ha sido replicado con el Colegio Profesional de Humanidades de Guatemala en 8 Departamentos del país, y extendido internacionalmente con estudiantes del Instituto de Estudios Superiores del Istmo de Tehuantepec (IESIT) y la Universidad de Oriente de Ciudad de México. OBJETIVO GENERAL: Desarrollar y promover el autoconocimiento de capacidades y habilidades personales que permitan el fortalecimiento del liderazgo profesional transformacional. NOTA: El programa es adaptable a los

requerimientos particulares del contratante.

**DESARROLLO DEL LIDERAZGO DOCENTE PARA UN EJERCICIO PROFESIONAL EFICAZ: SUPERAR LAS ACTUALES CIRCUNSTANCIAS SOCIOEDUCATIVA**

De 2 Horas a 4 Horas

Programa de Formación Profesional, presencial o virtual, de 3 o 4 horas de duración, diseñado para que, a través de un trabajo teórico y práctico reflexivo, se aborden las principales circunstancias socioeducativas que envuelven e impactan el quehacer docente en la actualidad. Desde la dimensión teórica, las principales áreas temáticas se centran en identificar los principales enfoques del liderazgo distribuido y su relación con el ejercicio docente; además de la socialización reflexiva de las principales circunstancias y condiciones relativas a: los entornos laborales complejos, convivenciales, desafíos y opresiones de la escuela actual, relaciones interpersonales, relación familia escuela/comunidad, desafíos y complejidades pedagógico/curriculares, entre otros; lo que permitirá visualizar y promover estrategias y nuevos modos de actuación para el fortalecimiento del desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores propios del liderazgo profesional docente. La dimensión práctica de la jornada consta de un trabajo de reflexión grupal, en la cual los participantes identificarán, con un sentido crítico/constructivo, los principales recursos personales necesarios para enfrentar, desde la individualidad profesional las dificultades imperantes en sus contextos educativos, plateándose para ello, un pequeño repertorio de nuevas acciones y formas de hacer, que contribuyan, por un lado, a su desarrollo personal, y por otro, al fortalecimiento de un liderazgo docente significativo. Finalmente, a partir de la información reunida con los aportes de cada grupo de trabajo, se elaborará y entregará un INFORME DE RESULTADOS con las respectivas conclusiones de ello. OBJETIVO GENERAL Desarrollar y promover el conocimiento de las principales circunstancias socioeducativas que impactan el quehacer docente, y el autoconocimiento de recursos personales y acciones relevantes para el fortalecimiento del liderazgo docente transformacional. NOTA: Programa

adaptable a los requerimientos particulares del contratante.

**REDES DE COLABORACIÓN PROFESIONAL DOCENTE E INSTITUCIONALEN UN MUNDO DIVERSO Y COMPLEJO: ENFOQUE, DESAFÍOS Y MOVILIDAD**

De 2 Horas a 4 Horas

Programa de Formación Profesional, presencial o virtual, de 3 o 4 horas de duración, dirigido a docentes y directivos de cualquier nivel educativo, diseñado para que, a través de un trabajo teórico y reflexivo, se aborden las principales orientaciones, enfoques y fundamentos de la importancia de promover e implementar el trabajo colaborativo en redes, tanto a nivel de docentes como entre instituciones educativas. A partir de ello, se promueve la relevancia del desarrollo profesional docente, la formación continua, el intercambio de experiencias profesionales y el crecimiento personal, poniendo sobre relieve la importancia de mediar el aprendizaje significativo a partir de contextos diversos y diferentes. OBJETIVO GENERAL Conocer y comprender las principales orientaciones, enfoques y principios que guían el trabajo colaborativo en redes profesionales, tomando como base la

importancia de poner en valor la diversidad y la diferencia como pilares relevantes para el aprendizaje interactivo en un mundo diverso y complejo. NOTA: Programa adaptable a los requerimientos particulares del contratante.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES DE DIRECTIVOS ESCOLARES PARA UNA GESTIÓN DESAFIANTE**

De 2 Horas a 4 Horas

Programa de Formación Profesional, presencial o virtual, de 3 o 4 horas de duración, diseñado para que, a través de un trabajo teórico reflexivo, se aborden las principales circunstancias que impactan y desafían el desempeño directivo escolar en el contexto de la sociedad del siglo XXI. Desde esta dimensión, la jornada se centra en abordar, desde la reflexión crítico/constructiva, los desafíos y las dificultades imperantes en el sistema educativo y la gestión educacional en contextos educativos complejos, a partir de la individualidad profesional, para el desarrollo de capacidades y habilidades claves para un liderazgo directivo eficaz e inclusivo. OBJETIVO GENERAL Desarrollar y generar un conocimiento acabado acerca de las principales circunstancias y complejidades que influyen e impactan en el ejercicio directivo escolar, con énfasis en el reconocimiento de recursos

personales y acciones relevantes para el fortalecimiento del liderazgo directivo. NOTA: Programa adaptable a los requerimientos particulares del contratante.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES DE DIRECTORES ESCOLARES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS**

De 2 Horas a 4 Horas

Programa de Formación Profesional, presencial o virtual, de 3 o 4 horas de duración, dirigido a directivos escolares, diseñado para que, a través de un trabajo teórico/práctico reflexivo, se aborden las principales circunstancias y desafíos que impone la participación de los padres y sus expectativas en relación al proceso educativo de sus hijos y la vinculación constructiva con la escuela, y de esa manera desentrañar las principales capacidades, habilidades, valores y actitudes claves del liderazgo directivo en este ámbito. A partir de ello, se promueve una actividad teórico-reflexiva sobre los principios, fundamentos y beneficios de la participación parental con foco pedagógico; estrategias y niveles de promoción de la participación de padres, liderazgo parental, diversidad, clasificación y objetivos de actividades de participación, entre otros. NOTA: El presente curso, es adaptable para desarrollar en conjunto con docentes, directivos y padres de familias un taller reflexivo/práctico. OBJETIVO GENERAL: Identificar y comprender las principales capacidades, habilidades, valores y actitudes de los directivos escolares orientadas a su liderazgo en la promoción de la participación de los padres en el contexto escolar, así como los enfoques, objetivos, estrategias y clasificación de las actividades de participación con fines

pedagógicos. NOTA: Programa adaptable a los requerimientos particulares del contratante.

**PARTICIPACIÓN DE PADRES EN ENTORNOS EDUCATIVOS Y EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS: VISIONES, ESTRATEGIAS Y DESAFÍOS**

De 2 Horas a 4 Horas

El programa, presencial o virtual, de 3 o 4 horas de duración, dirigido a padres de familias y docentes, está diseñado para que, a través de un trabajo teórico/práctico reflexivo, se aborden las principales circunstancias y desafíos que impone la participación de los padres y sus expectativas con relación al proceso educativo de sus hijos, y la vinculación constructiva con la escuela. A partir de ello, se promueve una actividad teórico-reflexiva sobre los principios, fundamentos y beneficios de la participación parental con foco pedagógico; estrategias y niveles de promoción de la participación de padres, liderazgo parental, diversidad, clasificación y objetivos de actividades de participación, entre otros. Finalmente, se realiza un trabajo práctico/reflexivo grupal, donde los participantes desarrollan ideas, propuestas y acciones respecto de diversas formas de cómo fortalecer el rol parental formativo desde el hogar y de aliado constructivo con el centro educativo. OBJETIVO GENERAL: Conocer y reflexionar acerca de los principales enfoques, objetivos y estrategias para la participación parental en las escuelas, identificando y comprometiendo, a partir de la autorreflexión, propuestas y acciones realizables para fortalecer el rol formativo parental desde el hogar y como aliado de la escuela. NOTA: El programa es adaptable a

los requerimientos particulares del contratante.

## Experiencias

**GERENTE**

AGENCIA DE FORMACIÓN PROFESIONAL CONTINUA "POLOEDUCHILE"

2025 - Actual

**SECRETARIO GENERAL**

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y SALUD DE QUEILEN CHILOÉ

2022 - 2024

**JEFE DE RECURSOS HUMANOS**

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y SALUD DE QUEILEN, CHILOÉ

2017 - 2022

**Becario de Máster y Doctorado**

CONICYT - Chile

2010 - 2015

**SUBDIRECTOR ACADÉMICO**

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS - SEDE CHILOÉ

2015 - 2015

**Director Escuela "Huellahue"**

Corporación Municipal Panguipulli

2008 - 2010

**Docente de aula y Jefe Unidad Técnico Pedagógica**

Corporación Municipal de Educación Panguiuplli

1995 - 2007

## Estudios

**DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDCUACIÓN**

UNIVERSIDAD DE BARCELONA - ESPAÑA

2015

**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA, FORMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

UNIVERSIDAD DE BARCELONA - ESPAÑA

2012

**MÁSTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

UNIVERSIDAD DE BARCELONA - ESPAÑA

2011

**POSTITULO EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

INTITUTO DEL VALLE CENTRAL - CHILE

2003

**PROFESOR DE EDCUACIÓN BÁSICA**

UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE

1996

## Artículos

**LA EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO OPORTUNIDAD PARA DESARROLLAR TRABAJOS COLABORATIVOS**

**LA RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO Y AUTOEFICACIA EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO DE CHILE: UN ENFOQUE TRANSFORMACIONAL**

**REDES DE COLABORACIÓN PROFESIONAL DOCENTE AL SERVICIO DEL DESARROLLO DEL LIDERAZGO EDUCATIVO**

**REDES DE INVESTIGACIÓN Y LIDERAZGO PARA LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA**

**REDES VIRTUALES, CONEXIONES REALES: POTENCIANDO LA COLABORACIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA**

**CONSTRUCTO TEÓRICO COMPETENCIA LIDERAZGO EDUCACIONAL PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DIRECTOR DE ESCUELA**

**Participación de las Familias en las Escuelas Básicas y el Papel Directivo en su Promoción**

**COMPETENCIAS Y LIDERAZGO DIRECTIVO PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y COMUNIDAD EN LAS ESCUELAS**

**El papel de los directores y directoras en la promoción de la participación de familia y comunidad en las escuelas básicas.**

**LIDERAZGO EDUCATIVO: CONSIDERACIONES PARA UNA GESTIÓN DIRECTIVA EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI**

**GESTION DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL: PROGRESOS Y DESAFÍOS**

APRENDIZAJE DE LA EDCUACIÓN PLÁSTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO

COMPETENCIAS DIRECTIVAS: PARTICIPACIÓN DE PADRES EN ESCUELAS BÁSICAS DE CHILOÉ - CHILE

EIL PAPEL DIRECTIVO Y LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD EN LAS ESCUELAS BÁSICAS: EL CASO DE PANGUIPULLI - CHILE

LA RELACIÓN DEL LIDERAZGO EDCUACIONAL CON LA CIENCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDAD Y SUS DIMENSIONES

RECONOCIENDO CONTEXTOS: ESCENARIOS DE APRENDIZAJE APOYADOS EN TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS DIRECTIVAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS BÁSICAS

EL FEEDBACK COMO MEDIO PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LOS BLOGS

CONDICIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y ESCENARIO EDUCATIVO ANTE LA ACTUAL CRISIS SANITARIA COVID-19. EL CASO DE LA PROVINCIA DE CHILOÉ

HACIA EL FORTALECIMIENTO INTERUNIVERSITARIO A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO EN RED. EL CASO DE RILPE

COMPETENCIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS – EL CASO DE CIEGO DE ÁVILA- CUBA

PRÁCTICAS DOCENTES APLICADAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CONTEXTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, PARA LOS NIVELES PRIMARIO Y SECUNDARIO EN LA PROVINCIA DE CHILOÉ-CHILE

ENFOQUE PROSPECTIVO PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES IBEROAMERICANNOS: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN PASANTÍAS INTERNACIONALES

PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS DOCENTES EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN COMUNIDADES LATINOAMERICANAS

**Perfil en Mentes a la Carta**

https://www.mentesalacarta.com/conferencistas-capacitadores-coaches/claudio-barrientos